Копилка «Мастер-классов» (2021г.)

Название мастер-класса	ФИО, должность, место работы выступающего	Анонс	Целевая аудитория	Продолжительность мероприятия	Ссылка на источник информации
Формирующее оценивание образовательных достижений учащихся	Голубятникова Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов, 1КК, МАОУ «СОШ №10»	Учитель актуализирует значимость объективной оценки в формировании устойчивой положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности. В доступной наглядной форме представлены приемы включения технологии формирующего оценивания в образовательный процесс. Данная технология позволяет учащимся увидеть собственные образовательные дефициты, а учителю спроектировать оптимальную деятельность, направленную на их ликвидацию.	Педагоги ОО	11 мин.34 сек.	https://disk.yandex.ru/i/OGCHVneVz8uC2g
Таблица ЗУХ как средство для запоминания материала	Ландина Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов, ВКК, МАОУ «СОШ №29»	Учитель продемонстрировала 2 приема технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Прием маркировочная таблица ЗУХ (Знаю, Узнал, Хочу узнать) является одной из возможных форм контроля эффективности чтения. Он позволяет проконтролировать работу каждого ученика; выделить темы и проблемы, которые предстоит изучить; оценить обучающимися уже имеющиеся знания; анализировать различные позиции, что является положительной мотивацией к их дальнейшей деятельности. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, что позволяет проводить рефлексию по конкретной теме. Это форма	Педагоги ОО	5 мин.41 сек.	https://yadi.sk/i/2eMa09AEfgp4yQ

		свободного творчества, но по определенным правилам.			
Сингапурская технология обучения	Возжаева Наталья Александровна, учитель начальных классов, ВКК, МАОУ «Еврогимназия»	Учителем показана современная, эффективная форма представления учебного контента, незаменимая в современных условиях. Данная технология обучения способствуют лучшему пониманию учебного материала за счет повышения информационной плотности, степени восприятия, эмоциональной насыщенности. Основные приемы и методы сингапурской технологии помогают ученику решить следующие задачи: - повысить активность; - получить новые знания в результате собственной деятельности; - развить речь, логическое и творческое мышление; - самостоятельно делать необходимые выводы.	Педагоги ОО	9 мин.59 сек.	https://yadi.sk/i/UexAxWK_68Gprw
Использование «Дорожной карты» как инструмента проектирования профессионального развития педагога	Быструшкина Ирина Юрьевна, учитель технологии, ВКК, МАОУ «СОШ №3»	Учитель предполагает погружение педагогов в процесс проектирования профессионального развития на основе «Дорожной карты» как инструмента. В основе «дорожной карты» – показатели листа самооценки профессиональной деятельности учителя (компетенции педагога). Время реализации «дорожной карты» можно планировать на любой срок. «Западающие области» лучше представлять в виде лепестковой диаграммы, позволяющей зрительно увидеть динамику развития компонентов профессиональной компетентности педагога. В соответствие с ними педагогом формулируются мероприятия для своего дальнейшего	Педагоги ОО	11 мин 59 сек.	Видео https://drive.google.com/file/d/1wobY4GQo8vaRczGLNFltVsMeJTKcfvhh/view?usp=sharing Дорожная карта https://drive.google.com/file/d/1E80AfWRXK6kIthLFa1wLkVabtxdZlZEb/view?usp=sharing

		развития. В шаблоне представлен примерный перечень мероприятий по развитию профессиональной компетентности, который можно изменить, дополнить. Данный инструмент является актуальным ресурсом, так как имеет практическое значение – это своеобразный стимул самообразования, так как позволяет: – проводить самодиагностику, – выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, – прогнозировать результат, – самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в соответствии со своими возможностями.			
«Формирование читательской грамотности в школе»	Слезка Оксана Григорьевна, учитель русского языка и литературы, ВКК, МАОУ «СОШ №28»	Учитель на мастер-классе знакомит с психолингвистическим приемом вероятностного прогнозирования, с методикой заполнения текстовых лакун. Чтобы ребёнка научить понимать и находить для себя нужную информацию, на уроках каждый учитель ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности. Эта методика позволяет научить читать текст осознанно, видеть в тексте и главную, и второстепенную информацию.	Педагоги ОО	10 мин.1 сек.	https://disk.yandex.ru/i/79_BPHkObTSPig