УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 30.12.2021 № 721

г. Ревда

Об утверждении Муниципальной концепции развития системы образования городского округа Ревда по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных ресурсов»

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжением управления образования городского округа Ревда от 09.09.2021 № 432 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценке качества образования городского округа Ревда», в целях организации функционирования, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования городского округа Ревда и повышения качества образования в муниципалитете

1. Утвердить Муниципальную концепцию развития системы образования городского округа Ревда по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных ресурсов» (прилагается).
2. Отделу нормативно-правового обеспечения и функционирования образовательных организаций управления образования городского округа Ревда (Ю.А. Романова):
   1) обеспечить информирование образовательных организаций об утверждении Муниципальной концепции развития системы образования городского округа Ревда по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных ресурсов»;
   2) разместить настоящее распоряжение на официальном сайте управления образования городского округа Ревда www.edurevda.ru.
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника управления образования городского округа Ревда И.В. Злобину.

Начальник управления образования
городского округа Ревда — Т.В. Мещерских

Городской округ Ревда
Управление образования

Злобина Ирина Валерьевна
+7 (34397) 5-47-43

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
управления образования
городского округа Ревда
от 30.12.2021 № 771

Муниципальная концепция развития системы образования городского округа Ревда по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов»

Муниципальная концепция развития системы образования городского округа Ревда по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов» (далее – Концепция) разработана для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества образования в части организации и осуществления деятельности по повышению качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций городского округа Ревда.

Согласно Итоговому (годовому) отчету управления образования городского округа Ревда «Анализ состояния и перспективы развития системы образования городского округа Ревда за 2020 - 2021 учебный год», утвержденному распоряжением управления образования городского округа Ревда от 30.09.2021 № 478, одной из приоритетных задач развития муниципальной системы образования городского округа Ревда на 2021-2022 годы является обеспечение доступности и высокого качества предоставляемых образовательных услуг в сфере общего образования на основе комплексного развития муниципальной системы образования.

В соответствии с распоряжением управления образования городского округа Ревда от 09.09.2021 № 432 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда» муниципальная система оценки качества образования (далее – МСОКО) в городском округе Ревда направлена в том числе на:

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование функциональной грамотности, повышения уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Концепция направлена на уточнение и конкретизацию муниципальной задачи по обеспечению доступности и высокого качества предоставляемых образовательных услуг в сфере общего образования на основе комплексного развития муниципальной системы образования.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В 2021 году по результатам ВПР 4-х классов по русскому языку и математике в сравнении с прошлым годом сократилась доля обучающихся, показавших неудовлетворительный уровень подготовки и увеличилась доля обучающихся с высоким уровнем подготовки.

Диаграмма 1

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов

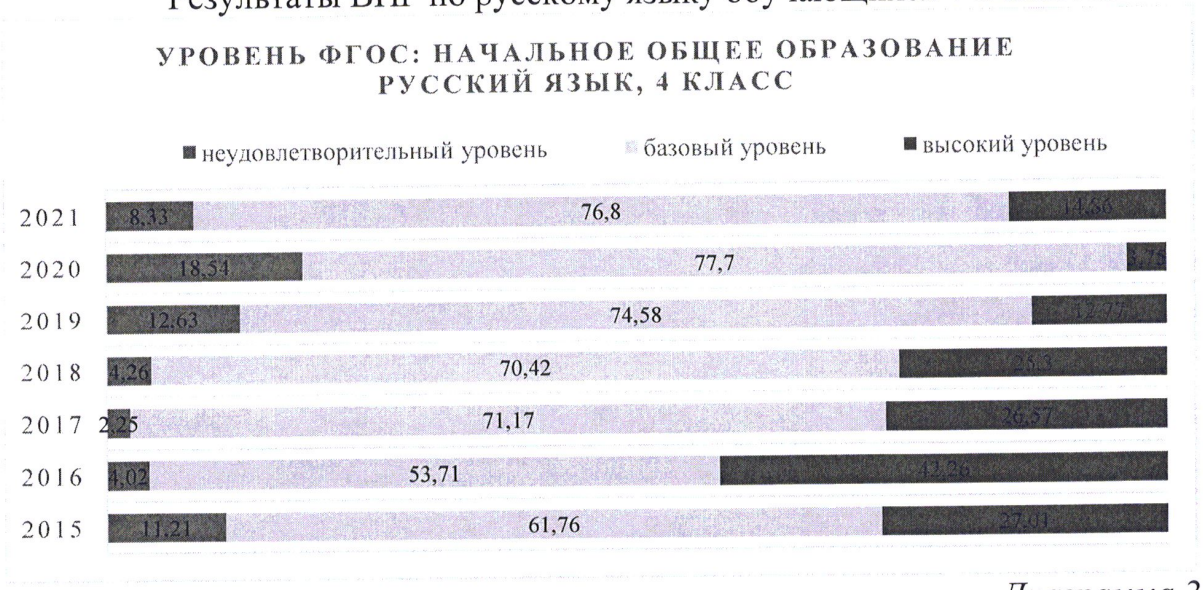
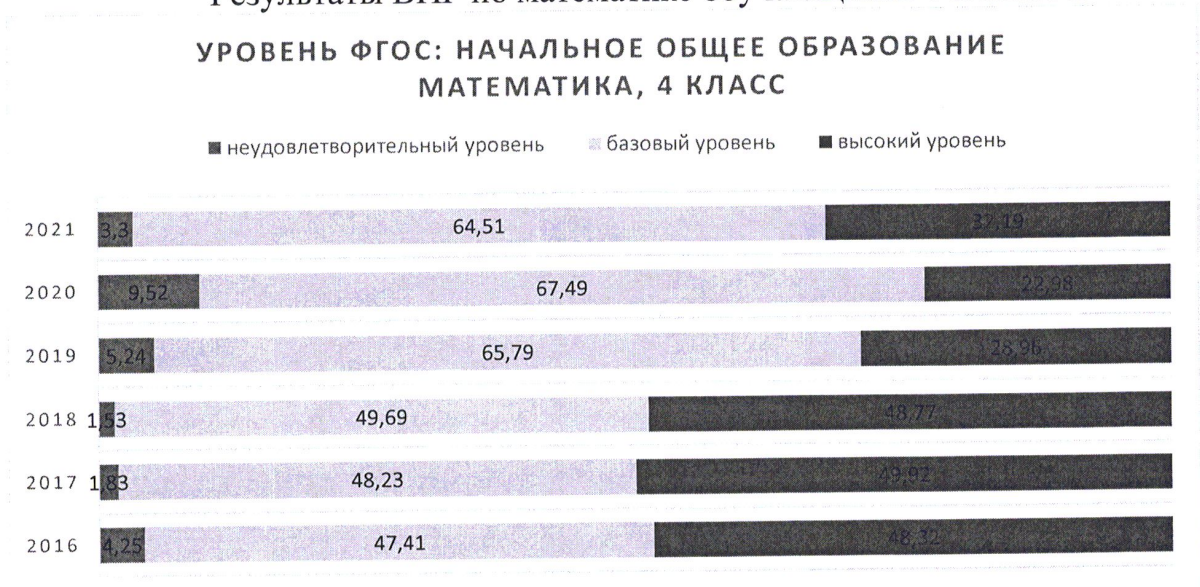


Диаграмма 2

Результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов



Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является дальнейшее сокращение в 2022 году доли обучающихся с неудовлетворительным уровнем подготовки и увеличение

доли с отличной подготовкой по результатам ВПР и достижение результатов 2018 года.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В 2021 году в городском округе Ревда 597 выпускников 9-х проходили государственную итоговую аттестацию.

Таблица 1

Результаты ОГЭ 2021 года

Предмет	Отметки по пятибалльной шкале											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	0,8	0,4	2,5	27,8	21,3	28,9	45,1	41,7	38,7	26,4	36,3	29,9
Математика	8,9	9,8	7,2	42,9	37,6	62,3	37,6	43,2	24,7	10,6	9,4	5,9

Анализ результатов ОГЭ показывает, что в сравнении с 2018 и 2019 годами снизилась доля неудовлетворительных результатов по математике. А по русскому языку по сравнению с 2018 годом увеличилась доля выпускников с отличными результатами ОГЭ.

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе и получивших аттестат об основном общем образовании в 2022 году.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В 2021 году в городском округе Ревда 220 выпускников 11-х проходили государственную итоговую аттестацию. На протяжении последних лет в муниципалитете отсутствуют выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию.

Таблица 2

Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Доля участников, преодолевших минимальную границу			Доля участников, не преодолевших минимальную границу			Доля участников экзамена, набравших от 81 до 100 баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	0	0	0	21,1	20,2	22,1
Математика (профильный уровень)	94,0	97,2	94,5	6,0	2,8	5,5	1,3	5,1	2,4

За последние несколько лет отсутствуют неуспешные результаты ЕГЭ по русскому языку. По сравнению с 2019 годом сократилась доля участников ЕГЭ не преодолевших минимальную границу по математике. В тоже время

зафиксировано увеличение доли участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81–100 баллов, как по русскому языку, так и по математике (профильный уровень).

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 11 классе и увеличение доли обучающихся с результатами ЕГЭ в диапазоне 81–100 баллов в 2022 году.

Цели по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Распоряжением управления образования от 12.09.2019 № 236 утвержден Регламент проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе. Целью проведения диагностики являлось определение уровня готовности ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Для определения готовности первоклассников к школьному обучению использовалась Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе М.Р. Битяновой.

В целях повышения эффективности качества образования, выявления уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования и определения педагогической стратегии достижения каждым обучающимся метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС на основании распоряжения управления образования городского округа Ревда в апреле-мае в муниципальных общеобразовательных организациях муниципалитета проводилась педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся первых и третьих классов.

Распоряжением управления образования от 26.03.2021 № 121 утвержден Регламент проведения мониторинга универсальных учебных действий обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Ревда. В качестве основного инструмента в мониторинге использовались специально разработанные диагностические задания предметного и межпредметного характера, представленные в рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой.

В ввиду ориентации федеральной системы оценки качества образования на сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся (исполнение рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации проверочных работ) в 2022 году муниципальной целью в сфере достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является разработка подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) на предмет выявления сформированности метапредметных результатов.

Цели по оценке функциональной грамотности

Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 16.09.2021 № 443 утверждена Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся городского округа Ревда на 2021 – 2022 годы.

С весны 2021 года обучающиеся школ муниципалитета принимают участие в региональных диагностических работах, направленных на определение уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся.

Средний процент выполнения заданий диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 5-х классов городского округа Ревда составил 31 %, что на 1 % меньше, чем в регионе.

Таблица 3

Результаты диагностической работы обучающихся 5-х классов

	Вся работа	ЧГ	МГ	ЕГ	ФГ	ГК	КМ
Регион	32%	26%	32%	28%	40%	30%	40%
ГО Ревда	31%	25%	29%	27%	39%	30%	40%
МБОУ «СОШ № 1»	28%	26%	25%	21%	33%	20%	47%
МАОУ «СОШ № 2»	28%	23%	30%	26%	37%	24%	34%
МБОУ «СОШ № 7»	33%	24%	42%	24%	41%	30%	50%
МАОУ «СОШ № 10»	30%	26%	26%	28%	37%	36%	34%
МАОУ «СОШ № 28»	35%	27%	33%	30%	42%	40%	45%
МАОУ «СОШ № 29»	30%	23%	27%	28%	40%	29%	35%
МАОУ «Еврогимназия»	34%	28%	32%	25%	46%	28%	55%

По таким направлениям, как «критическое мышление» и «глобальные компетенции» результаты муниципалитета соответствуют региональным. В ряде школ городского округа Ревда средний процент выполнения работы обучающимися 5-х классов выше, чем в регионе и муниципалитете (СОШ 28 - 35%, «Еврогимназия» - 34%, СОШ № 7 - 33 %).

В городском округе Ревда целью по оценке функциональной грамотности в 2022 году является разработка и утверждение муниципального плана методических мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Цели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников

Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 29.12.2020 № 508 утвержден Комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

По итогам 2020-2021 учебного года две муниципальные образовательные организации городского округа Ревда получили маркеры необъективности по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (МАОУ «СОШ № 3» и МБОУ «СОШ № 7»).

В соответствии с адресными рекомендациями ГАОУ ДПО СО «ИРО» по преодолению признаков необъективности результатов Всероссийских проверочных работ определены мероприятия по согласованию управленческих действий по обеспечению объективности, уточнению задач методической работы, организации внутришкольного контроля за оценочной деятельностью учителей.

Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 22.10.2021 № 521 утвержден план мероприятий по обеспечению объективности процедуры проведения и оценки результатов ВПР в общеобразовательных организациях городского округа Ревда в 2021-2022 учебном году.

Муниципальной целью в данном направлении в 2022 году является обеспечение объективности оценочных процедур в 100% муниципальных образовательных организаций Ревды.

Показатели

Показатели качества подготовки обучающихся определяются Положением о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Ревда (далее – Мониторинг).

Основные показатели Мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

– группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– группа показателей по оценке функциональной грамотности;

– группа показателей по оценке обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

– группа показателей по оценке обеспечения объективности и Всероссийской оценочных процедур;

– группа показателей для сбора контекстной информации.

Методы сбора и обработки информации

К методам сбора информации относятся: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых

источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся городского округа Ревда:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

– база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

– региональная база данных олимпиад (РБДО);

– база результатов регионального мониторинга функциональной грамотности;

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Ревда).

Мониторинг показателей

Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего

образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся городского округа Ревда направлен на получение информации по подготовке обучающихся муниципалитета и представляет собой проведение оценочных процедур:

– международные сравнительные исследования качества образования;
– национальные исследования качества образования;
– мониторинг функциональной грамотности;
– единый государственный экзамен;
– основной государственный экзамен;
– всероссийские проверочные работы;
– региональные диагностические работы.

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

– анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
– сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональные диагностические работы)
– проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра (-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
– анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
– анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
– анализ результатов диагностики функциональной диагностики;
– анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по

повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителя и специалистов методической службы, руководящих и педагогических работников образовательных организаций).

Меры, мероприятия

Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

Управленческие решения

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном и институциональном). Решения могут содержаться в распоряжениях, информационных письмах, либо носить рекомендательный характер.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся городского округа Ревда.