Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 4, 8-х классов общеобразовательных организаций городского округа Ревда (2021 год)

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» обучающиеся 4, 8-х классов городского округа Ревда приняли участие в мониторинге функциональной грамотности, целью которого явилась оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Говоря о выполнении заданий диагностической работы по функциональной грамотности необходимо отметить, что обучающиеся 4-х классов городского округа Ревда в целом справились с работой лучше, чем в регионе.

Компетенция	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	41,03	36
Глобальные компетенции	37,37	34,73
Естественнонаучная грамотность	39,72	36,99
Креативное мышление	43,59	39,28
Математическая грамотность	45,19	37,93
Финансовая грамотность	52,09	45,45
Читательская грамотность	31,57	27,27

В тоже время обучающиеся 8-х классов муниципалитета показали результаты незначительно ниже, чем в целом в Свердловской области.

Компетенция	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	33,42	34,39
Глобальные компетенции	39,94	41,33
Естественнонаучная грамотность	30,28	31,53
Креативное мышление	24,54	26,97
Математическая грамотность	23,28	23,51
Финансовая грамотность	43,98	43,72
Читательская грамотность	35,2	36,42

Представленные в таблицах данные позволяют сделать следующие выводы:

– выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы финансовая грамотность,

математическая грамотность и креативное мышление, в 8 классах – финансовая грамотность и глобальные компетенции;

– ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформирована читательская грамотность, в 8 классах – математическая грамотность, креативное мышление и естественнонаучная грамотность;

– сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной результаты учащихся по математической грамотности, креативному мышлению, финансовой грамотности и естественнонаучной грамотности значительно ниже, по читательской грамотности и глобальным компетенциям незначительно выше.

По итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся на уровне региона сформулированы адресные рекомендации, в том числе и для общеобразовательных организаций. Управленческим командам школ необходимо:

1) Организовать работу методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

2) В рамках работы методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

3) В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

4) В рамках работы школьных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5) Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

6) При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

7) Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной

грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

8) Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

9) Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

10) Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формировании и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

На основе данных рекомендаций общеобразовательным организациям городского округа Ревда в срок до 24 сентября 2021 года разработать и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

МКУ «ЦРО» в срок до 24 сентября 2021 года разработать и утвердить программу методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Ревда; в срок до 10 октября 2021 года провести анализ планов мероприятий (дорожных карт) школ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на предмет выполнения адресных рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО».