УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 27.04.2022 № 280
г. Ревда

Об утверждении Концепции развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда до 2025 года

В соответствии со статьёй 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях формирования системного подхода к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда

1. Утвердить Концепцию развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда до 2025 года (прилагается).
2. Настоящее распоряжение разместить на официальном сайте управления образования городского округа Ревда www.edurevda.ru
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник управления образования
городского округа Ревда Т.В. Мещерских

Городской округ Ревда
Управление образования

Ирина Ивановна Кочкина
(34397) 3-44-85

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда до 2025 года

1. Общие положения

Настоящая Концепция направлена на определение целей, задач, направлений и механизмов развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда.

Актуальность организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи городского округа Ревда обусловлена: решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования и развития творческого потенциала личности; необходимостью развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития городского округа и повышения его привлекательности; необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия и интеграции ресурсов учреждений и организаций, работающих с талантливыми детьми и молодежью; востребованностью мониторинга качества системы работы с талантливыми и способными детьми и молодежью в целях ее развития.

Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Указами Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

– Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82,

– Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года,

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»,

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

– Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р,

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3,

– Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»,

– Концепцией создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020–2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей»,

– приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020–2022 годы» и от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»,

– Положением об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 г. № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»,

– Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда от 09.092021 №432, утвержденным распоряжением управления образования городского округа Ревда от 09.09.2021 № 432.

Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых талантливых детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

2. Основные термины и понятия

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокаястепень одаренности в какой-либодеятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими,

очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства.

3. Состояние системы работы с одаренными детьми в городском округе Ревда

Одним из компонентов системы выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи является Всероссийская олимпиада школьников, основная цель которой - поиск и поддержка талантливых и способных детей и молодежи.

ВсОШ проводится в 4 этапа, самый массовый, следовательно, самый ответственный этап – школьный. Поэтому главная задача организатора этого престижного мероприятия для обучающихся – обеспечить условия для качественного проведения олимпиады в каждой школе, помочь школьникам проявить свои таланты.

Не смотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в 2020-2021 учебном году, *школьный этап ВсОШ* для обучающихся 5-11 классов был проведен во всех общеобразовательных учреждениях городского округа Ревда по 21 предмету. Общее количество участников школьного этапа составило 1575 человек или 38,7 %. Количество победителей и призеров -

1053 школьника.

Анализируя данные по участникам школьного этапа в сравнении с предыдущим годом необходимо отметить уменьшение их количества на 5%.

Наибольшее снижение участников школьного этапа произошло в «Еврогимназии» (на 41,8 %), СОШ № 13 (на 22,1%), СОШ № 7 (на 20,4 %), наименьшее снижение - в СОШ № 3 (на 0,3 %).

Высокий процент участия в школьном этапе обеспечили в СОШ № 2 - 64,7 % и СОШ № 13 - 60,0 %, низкий процент участия –в «Гимназии № 25» - 32,7 % и СОШ № 29 – 27,8 %.

Традиционно школьный этап ВсОШ для обучающихся *4-х классов* проводится по русскому языку и математике.

Общее количество участников 4-х классов школьного этапа олимпиады составило 183 человека. В сравнении с прошлым годом показатель остался неизменным, на уровне 28,5 %.

Наибольший процент участников школьного этапа показали школы №1 – 43, 3% и Еврогимназия – 40 %.

Низкий процент участников (менее 20 %) в школах № 3 и Гимназии №25.

Не проведен школьный этап среди обучающихся 4-х классов в СОШ № 7, СОШ № 22 и СОШ № 29.

Особое внимание уделяется участию во Всероссийской олимпиаде обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья.*

В этом учебном году в городском округе Ревда общее количество обучающихся с ОВЗ на школьном этапе составило 13 человек, из них 3 стали участниками муниципального этапа олимпиады по английскому языку и экономике.

Количество участников *муниципального этапа* ВсОШ в 2020-2021 учебном году составило 670 обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений городского округа Ревда. По сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 5,1%. Такой результат удалось достигнуть за счет организации 15 пунктов проведения муниципального этапа олимпиады и, соответственно, увеличения квоты участников муниципального этапа.

Повысить количество участников муниципального этапа олимпиады по сравнению с прошлым годом, удалось следующим ОУ:

СОШ № 10 (на 7,6 %), СОШ № 13 (на 5,7 %), СОШ № 29 (на 3,3 %), СОШ № 1 (на 2,7 %).

По сравнению с прошлым годом наибольшее снижение наблюдается в «Гимназия № 25» - 15,2 %.

Лидерами по количеству участников муниципального этапа стали школы: «Еврогимназия» - 55,9 % и школа № 7 - 51,0 %. Наименьший процент участия в школах 22 - 6,1 % и 13 – 5,7 %.

Победителями в текущем учебном году стали 36 обучающихся по 16 предметам; призерами – 167 по 13 предметам.

Тройку лидеров по количеству победителей и призеров возглавила школа № 3- 60 человек по 13 предметам. Вторую позицию в рейтинге занимает школа № 2 - 46 человек по 9 предметам. На 3-ем месте школа № 28

- 29 победителей и призеров по 9 предметам. Четвертую позицию рейтинга занимает школа № 29 - 24 человека по 8 предметам.

В 2020-2021 учебном году участниками *регионального этапа ВСОШ* стали 23 обучающихся из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений и 2-х государственных учреждений по 13 предметам: французский язык, литература, русский язык, химия, ОБЖ, физика, биология, обществознание, история, география, физическая культура, искусство (МХК), технология.

Впервые трое обучающихся прошли отбор для участия в региональном этапе по нескольким предметам:

- Романова Валерия, МАОУ «СОШ № 3»: литература, обществознание;
- Гизатулина Вероника, МАОУ «Гимназия № 25»: искусство (МХК), литература;
- Глимбоцкий Богдан, МАОУ «СОШ № 29»: обществознание, история, география.

Призерами регионального этапа ВсОШ стали 6 учеников муниципальных общеобразовательных учреждений по предметам:

- биология - Лушагина Анна ученица МАОУ «СОШ № 28»,
- обществознание - Морозова Полина, Татаров Иван обучающиеся МАОУ «СОШ № 3»,
- физика - Карпова Юлия, обучающаяся МАОУ «СОШ № 3»,
- физическая культура - Мурвьев Никита, ученик МАОУ «СОШ № 2», Посадских Мария, обучающая МАОУ «СОШ № 29».

Наиболее эффективным методом выявления и развития у обучающихся одаренности стало *конкурсное движение*. Участие детей в конкурсных состязаниях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала.

В 2020-2021 учебном году в интеллектуальных состязаниях и конкурсах инновационного технического творчества приняли участие:

- 3282 обучающихся – в конкурсах международного и всероссийского уровней;
- 201 школьник – в конкурсах регионального уровня;
- 316 учеников – в конкурсах муниципального уровня.

На основе данных мониторинга участия обучающихся в конкурсном движении всероссийского и международного уровней следует отметить высокую активность школ: СОШ № 28 , СОШ № 3, «Еврогимназия».

Низкую активность участия проявили школы СОШ № 7, СОШ № 1, СОШ № 22.

На региональном уровне тройку лидеров возглавляют общеобразовательные учреждения: СОШ № 10, СОШ № 3, СОШ № 1. Отсутствуют участники в школах № 7 и 22.

Впервые на региональном уровне обучающаяся «Гимназия №25» Вероника Гизатуллина стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Ученик года 2021».

Система муниципального конкурсного движения в городского округе Ревда популяризирована интеллектуальными конкурсами и конкурсами технического творчества:

– муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»;

– муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;

– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;

– муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного слова для учащихся начальных классов «Читалочка»;

– муниципальный конкурс на присуждение премии управления образования обучающимся, достигшим особых успехов в учебной и социально-значимой деятельности городского округа Ревда;

– муниципальный образовательный фестиваль «PROдвижение»:

– муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Старт» для обучающихся 1-6 классов,

– муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «PROдвижение» для 7-11 классов;

– муниципальный конкурс исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера.Шаг в будущее» для обучающихся 1-11 классов;

– муниципальный инклюзивный марафон «Дари Добро»;

– областная научно-практическая православная конференция школьников

– открытый городской фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest»;

– муниципальная олимпиада по второму иностранному языку (немецкому, французскому);

– муниципальный конкурс технического творчества «Мир глазами техники».

Высокий процент участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня показали школы: «Гимназия» 25», СОШ № 28 и СОШ № 3. Низкий процент в школах - СОШ № 29, СОШ № 1 и СОШ № 7.

Наибольшее число победителей и призеров в текущем учебном году в школах: «Еврогимназия», СОШ № 10 и СОШ № 29, что говорит о высоком качестве подготовки участников. Наименьший процент – в школе №9, 22, и 13.

Сегодня с высокой долей уверенности можно говорить о том, что внедрение новых форм и технологий позволит вывести работу с одаренными детьми на качественно иной уровень.

В 2020-2021 учебном году Муниципальным центром детской одаренности было положено начало сетевого взаимодействия работы с одаренными детьми. В сетевой форме реализованы 2 проекта:

- с Нетиповой образовательной организацией «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» - с целью подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;

- со средней общеобразовательной школой № 9 - с целью реализации

программы профильной смены для одаренных детей «Территория роста» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

С сентября 2020 года реализуется сетевой проект по подготовке обучающихся 6-10-х классов общеобразовательных учреждений к всероссийской олимпиаде школьников по образовательным программам естественно-научной направленности совместно фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Реализация проекта осуществлялось в 2-х форматах:

1) обучение учащихся 8-х классов в количестве 47 человек в очной форме по 3 предметам: математика, биология, физика.

2) обучение учащихся 6-10-х классов в количестве 166 человек с использованием дистанционных технологий по предметам: физика, химия, математика, информатика, биология.

Образовательные программы для детей реализованы учителями школ № 29 по биологии (Усанина Лиана Валерьевна), школы № 10 по физике (Галанова Елена Аркадьевна), школы № 28 по математике (Агафонова Надежда Александровна), которые прошли обучение, организованное Фондом «Золотое сечение».

Уже в этом году можно говорить о результативности обучения по программам проекта фонда «Золотое сечение». На муниципальном этапе олимпиады по биологии среди обучающихся 8-х классов 50% победителей и призеров, являются участниками проекта. Максимальный балл выполнения олимпиадного задания составил 78,2%.

В этом учебном году впервые муниципальным центром детской одаренности была реализована деятельность профильной смены для одаренных детей «Территория роста» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Участниками профильной смены стали 30 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений 13-17-летнего возраста, проявляющие интерес к изучению естественно-научных предметов и современных информационных технологий.

С целью расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения программа профильной смены реализовывалась в сетевой форме на базе школы № 9.

Программа включала 4 модуля:

- экспериментально-исследовательский;
- профориентационный;
- оздоровительный;
- модуль личностного роста.

Работа педагога с одаренными детьми это сложный процесс, требующий от учителей личностного роста постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с другими педагогами.

Анализ состояния системы работы с одаренными детьми выявил следующие проблемы в муниципальной системе работы с талантливыми и способными детьми:

- трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в муниципальных образовательных учреждениях в связи с

недостаточным владением педагогическими современными формами и диагностическими методиками;

- недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

- отсутствие конкурсов среди педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми;

- сохраняется задача увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;

- слабо развито сетевое взаимодействие работы ОУ с организациями и учреждениями в создании условий по поддержке талантов;

- трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;

- трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, в образовательных организациях;

- затруднения педагогических кадров в организации психолого - педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

В контексте выявленных затруднений чрезвычайно актуально обоснование целей, направленных на решение указанных проблем. Основой для определения и конкретизации цели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи являются мониторинг показателей выявления и поддержки талантливых и способных одаренных детей, использование его результатов.

4. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание условий для самореализации и развития таланта и способностей каждого ребенка посредством создания системы выявления, поддержки и развития детей и молодежи.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

– Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

– Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

– Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

– Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием

– Индивидуализация обучения.

– Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

– Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

– Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

– Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

– Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Концепция основывается на следующих принципах:

– Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

– Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

– Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

– Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

– Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

– Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

– Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

– Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

5. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими

способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;
- организации профильных смен для талантливых детей;
- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создания и поддержки сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обусловливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и

материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи осуществляется по следующим направлениям:

- *Диагностическое направление*. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

- *Коррекционно-развивающее направление*. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:
- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных

состояний;

- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

- *Просветительское (информационное) направление*. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям, их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями городского округа Ревда осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений;

- формирование очно - заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

6. Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

I. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи

1.1. Количество участников школьного этапа ВсОШ, чел.

1.2. Доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста, %

1.3. Доля обучающихся 5-11-х классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста, %

2.1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел.

2.2. Доля обучающихся 7-11-х классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста, %

2.3. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа, %

3.1. Количество участников регионального этапа ВсОШ, чел.

3.2. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа, %

4. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях в области «Науки», «Спорта», «Искусства» от общего количества детей, %:

4.1. Всероссийского уровня от общего количества детей, %

4.2. Областного / окружного уровня от общего количества детей, %

4.3. Муниципального уровня от общего количества детей, %

II. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи

1. Численность талантливых детей и молодежи, получивших грантовую поддержку (государственно-частное партнерство, премия управления образования и др.), чел.

2. Доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества, %

3. Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ед.

III. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи

1. Охват обучающихся 5-18 лет дополнительным образованием, %

2. Охват обучающихся 5-18 лет дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %

3. Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт»), чел.

4. Наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

5. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ от общего количества обучающихся профильных классов, %

6. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, %

7. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.

8. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся, %

9. Количество профильных смен для талантливых и способных детей на базе лагерей с дневным пребыванием по направлениям «наука», «спорт», «искусство», ед.

10. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых и способных детей на базе лагерей с дневным пребыванием по направлениям «наука», «спорт», «искусство», чел.

11. Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке ОЦ «Сириус», чел.

12. Количество участников профильных смен НОО «Фонд поддержки талантливых детей» «Золотое сечение», чел.

IV. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ

1. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ, чел.

2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками муниципального этапа ВсОШ, чел.

3. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками регионального этапа ВсОШ, чел.

4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ, %

V. Поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ОО ВО)

1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, %

2. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучаться в 10-х классах, %

3. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, %

VI. Повышения качества кадрового обеспечения работы с талантливыми и способными детьми и молодежи

1. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %

2. Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности от общего количества педагогических работников, %

3. Реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежи

VII. Сетевое взаимодействие и консолидация ресурсов образовательных учреждений и организаций культуры, спорта и др.

1. Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, спорта, и других ведомств в работе с талантливыми детьми, ед.

2. Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями, ед.

3. Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования), ед.

7. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап - 2021-2022 годы;

II этап - 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Начиная с I этапа управлением образования городского округа Ревда будет осуществлен постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда.

Адресные рекомендации, меры и управленческие решения формируются как в целом для муниципальной системы образования, так и в разрезе муниципальных образовательных учреждений городского округа Ревда в целях формирования единого образовательного пространства для развития способных и талантливых детей.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ системы подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям.

10. Меры

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью включает:

- проведение мероприятий для педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам детской одаренности;
- проведение конкурсных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями;
- реализация комплекса мер, направленных на совершенствование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе среди лиц с ОВЗ).

11. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ревда.

-

12. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи городского округа и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

13. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистки состояния работы с талантливой молодежью;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с талантливыми детьми и молодежью;
- наличие муниципальной системы конкурсных мероприятий, учитывающей новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования в работе с талантливыми детьми;
- рост качества дополнительного образования в городском округа Ревда.