+7 (34397) 3-44-85
http://mcdo.edurevda.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

МАУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Адресные рекомендации
по результатам проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

- провести анализ результативности участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады, итоги ВСОШ подвести на педагогических советах;
- на заседаниях школьных методических объединениях выявить затруднения школьников, проанализировать систему работы учителя по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ.
- для создания условий раннего вовлечения обучающихся в олимпиадную подготовку, повышения результативности школьников в Олимпиаде разработать варианты эффективной подготовки школьников к участию во ВСОШ, такие как проект, модель, «дорожная карта» либо план мероприятий.

Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования»:

- на заседаниях предметных ассоциаций проанализировать результативность участия обучающихся во ВСОШ по параллелям, процент выполнения олимпиадного задания, выявить основные затруднения школьников, скорректировать планы работы ассоциаций в текущем учебном году в части работы с одаренными детьми;
- направить усилия на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов как в вопросах развития одаренных детей так и их подготовки к участию в предметных олимпиадах.
- обеспечить участие педагогов в проекте «ИРО» «Школа подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по программам подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах.
- создать условия для диссеминации педагогического опыта педагогов, ориентированных на работу с одаренными детьми, через методическое сопровождение, развитие системы наставничества, распространение

успешного практического опыта подготовки школьников к предметным олимпиадам.

-Выстроить систему психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей, включающей компоненты:

-управленческий, через создание условий: подготовку педагога к сопровождению развития одаренности, изучение опыта других территорий и учреждений, развитие системы наставничества, создание временных творческих коллективов;

-содержательно-целевой компонент, включающий выявление одаренных детей и их проблем, оказание помощи и поддержки одаренным детям в решении возникающих у них проблем с использование ресурсов воспитательного пространства;

-функционально-деятельностный, включающий диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную деятельность педагога;

-пространственный компонент, ориентированный на социальную успешность одаренных детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей.