Результаты участия обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Ревда в интеллектуальных состязаниях и конкурсах инновационного технического творчества в 2020-2021 учебном году

Наиболее эффективным методом выявления и развития у обучающихся одаренности стало конкурсное движение. Участие детей в конкурсных состязаниях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала.



В 2020-2021 учебном году в интеллектуальных состязаниях и конкурсах инновационного технического творчества приняли участие:

- 3282 обучающихся – в конкурсах международного и всероссийского уровней;
- 201 школьник – в конкурсах регионального уровня;
- 316 учеников – в конкурсах муниципального уровня.



На основе данных мониторинга участия обучающихся в конкурсном движении всероссийского и международного уровней следует отметить высокую активность школ: СОШ № 28 , СОШ № 3, «Еврогимназия».

Низкую активность участия проявили школы СОШ № 7, СОШ № 1, СОШ № 22.



На региональном уровне тройку лидеров возглавляют общеобразовательные учреждения: СОШ № 10, СОШ № 3, СОШ № 1.

Отсутствуют участники в школах № 7 и 22.

Впервые на региональном уровне обучающаяся «Гимназия №25» Вероника Гизатуллина стала победителем регионального этапа и примет участие во всероссийском этапе конкурса «Ученик года 2021».

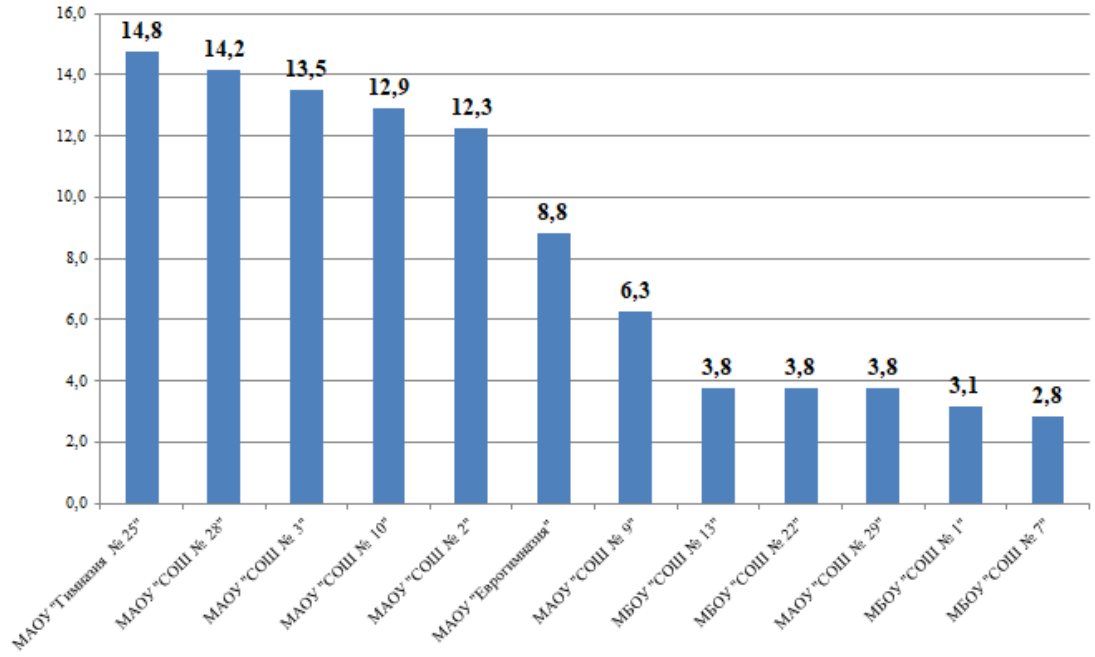
центр детской одаренности

Система конкурсного движения городского округа Ревда

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Ученик года-2021»;
- муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- муниципальный этап конкурса художественного слова для учащихся начальных классов «Читалочка»;
- конкурс «На присуждение премии управления образования в 2020 году обучающимся муниципальных образовательных учреждений общего и дополнительного образования городского округа Ревда, достигшим особых успехов в социально значимой деятельности на территории городского округа Ревда»;
- муниципальный образовательный Фестиваль "PROдвижение" для школьников:
  - муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Старт» (1-6 классы);
  - муниципальная научно-практическая конференции обучающихся «PROдвижение» (7-11 классов);
  - муниципальный конкурс учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее» (1-11 классы);
  - открытый городской фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest» (1-9 классы);
- муниципальный инклюзивный марафон «Дари Добро»;
- X областная научно-практическая православная конференция «Александр Невский: Память народа»

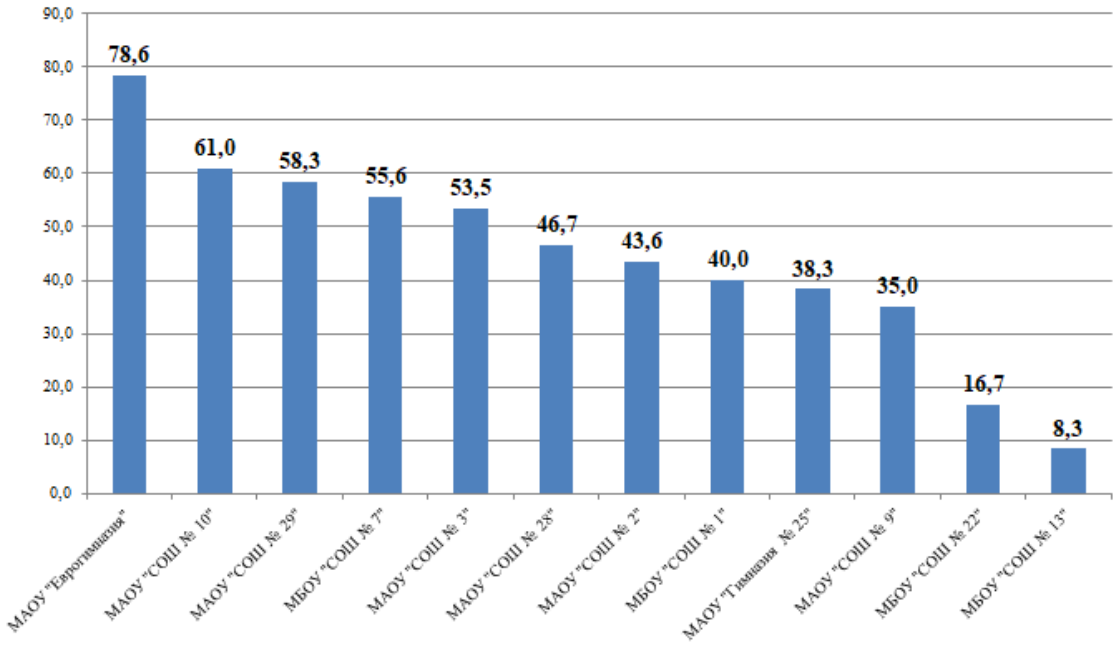
Система муниципального конкурсного движения в городского округе Ревда популяризирована интеллектуальными конкурсами, представленными на слайде

Доля участия обучающихся в конкурсном движении муниципального уровня в 2020-2021 учебном году, %



Высокий процент участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня показали школы: «Гимназия» 25», СОШ № 28 и СОШ № 3. Низкий процент в школах - СОШ № 29, СОШ № 1 и СОШ № 7.

Доля победителей и призеров конкурсного движении муниципального уровня 2020-2021 учебного года, %



Наибольшее число победителей и призеров в текущем учебном году в школах: «Еврогимназия», СОШ № 10 и СОШ № 29, что говорит о высоком качестве подготовки участников. Наименьший процент – в школе №9, 22, и 13.

Сегодня с высокой долей уверенности можно говорить о том, что внедрение новых форм и технологий позволит вывести работу с одаренными детьми на качественно иной уровень. В 2020-2021 учебном году муниципальным центром детской одаренности было положено начало сетевого взаимодействия работы с одаренными детьми. В сетевой форме реализованы 2 проекта:

- с Нетиповой образовательной организацией «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» - с целью подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- и средней общеобразовательной школой № 9 - с целью реализации программы профильной смены для одаренных детей «Территория роста» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.



С сентября 2020 года реализуется сетевой проект по подготовке обучающихся 6-10-х классов общеобразовательных учреждений к всероссийской олимпиаде школьников по образовательным программам естественно-научной направленности совместно фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Реализация проекта осуществлялось в 2-х форматах:

1) обучение учащихся 8-х классов в количестве 47 человек в очной форме по 3 предметам: математика, биология, физика.

2) обучение учащихся 6-10-х классов в количестве 166 человек с использованием дистанционных технологий по предметам: физика, химия, математика, информатика, биология.

Образовательные программы для детей реализованы учителями школ № 29 по биологии (Усанина Лиана Валерьевна), школы № 10 по физике (Галанова Елена Аркадьевна), школы № 28 по математике (Агафонова Надежда Александровна), которые прошли обучение, организованное Фондом «Золотое сечение».

Уже в этом году можно говорить о результативности обучения по программам проекта фонда «Золотое сечение». На муниципальном этапе олимпиады по биологии среди обучающихся 8-х классов 50% победителей и призеров, являются участниками проекта. Максимальный балл выполнения олимпиадного задания составил 78,2%.



В этом учебном году впервые муниципальным центром детской одаренности была реализована деятельность профильной смены для одаренных детей «Территория роста» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Участниками профильной смены стали 30 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений 13-17-летнего возраста, проявляющие интерес к изучению естественно-научных предметов и современных информационных технологий.

С целью расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения программа профильной смены реализовывалась в сетевой форме на базе школы № 9.



Программа включала 4 модуля:

- экспериментально-исследовательский;
- профориентационный;
- оздоровительный;
- модуль личностного роста.

Формирование команды участников профильной смены «Территория роста» началось с тренингов на сплочение «Веревочный курс» и тимбилдинг. За каждым отрядом был закреплен наставник-лидер муниципального Совета РДШ «Вертикаль», основная роль которого заключалась в сопровождении участников и помощи в решении конкретных задач, исходя из ресурсов, опыта и знаний наставника.

Педагогами школы для участников смены была организована экспериментально-исследовательская деятельность по химии, биологии, информатике, робототехники с использованием современных лабораторных комплексов.

Профориентационный модуль был поддержан интерактивными экскурсиями на предприятие АО «РКЗ». В неформальной обстановке в формате «Классная встреча» ребята получили жизненный опыт в общении со спикерами.

Оздоровительный модуль включал в себя не только спортивно-оздоровительный фитнес и спортивные мероприятия, но и профессиональные пробы «Инструктор тренажерного зала» и «Инструктор групповых программ». В процессе обучения были смоделированы элементы

профессиональной деятельности и проблемные ситуации, в которых ребята самостоятельно находили оптимальный вариант решения.

Для участников смены были организованы мастер-классы в детском технопарке «Кванториум» (г. Первоуральск) и Центре инновационного и гуманитарного образования «Точка роста» (г. Ревда), проведена ледовая тренировка во Дворце ледовых видов спорта «Металлург».

На протяжении смены с ребятами проводились образовательные тренинги «Секретные техники успешных переговоров», тренинги личностного роста «Создаю себя: как найти свое призвание», «Тайм-менеджмент. Целеполагание», мастер-класс по импровизации «Тотальный STAND UP».

Выстраиванию отношений с партнерами, умению ясно и четко излагать свои мысли, правильно доносить информацию как в письменной, так и в устной форме, приводить убедительные доводы в защиту своей точки зрения участники смены учились на строительном бизнес-реалити.

Завершилась профильная смена коллективной рефлексией по итогам реализации программы.

Работа педагога с одаренными детьми это сложный процесс, требующий от учителей личностного роста постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с другими педагогами.