

Протокол №1 от 23.08.2019

заседания Ассоциации учителей математики и информатики ГО Ревда.

Тема: Преодоление профессиональных дефицитов педагога на основе диагностики достижений обучающихся.

Место проведения: МАОУ «СОШ №10»

Количество присутствующих: 26 чел.: МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №10», «Гимназия №25», МАОУ «СОШ №29», МАОУ «СОШ №28», «Еврогимназия»

Повестка:

1. Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ ГО Ревда по математике и информатике

Выступающий: Мамонова Л.В., руководитель ассоциации учителей математики и информатики.

2. Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах в разрезе всех школ города Ревда.

3. Выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов ВПР.

4. Определение «точек роста» педагога на новый учебный год.

В результате выступлений представителей школ были выявлены общие для всех школ предметные и метапредметные дефициты. При анализе достижений планируемых результатов семиклассников были выделены проверяемые умения, вызывающие затруднения по предмету:

1. Неосмысленное чтение заданий.
2. Слабое развитие пространственных представлений понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Неумение проводить логические обоснования.

Не приходится говорить и об объективности в частности сопоставления отметок за ВПР с отметками по предмету в классном журнале. Отметки семиклассников за ВПР абсолютно не соответствуют тому, что выставлено в журналы, итоговые отметки завышаются. Данное расхождение, объясняется необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников, как в повседневной работе учителя, так и возможным нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР.

В результате анализа ВПР были выявлены проблемы и трудности учителей математики и информатики, затрудняющие достижение цели ФГОС, а так же выявлены профессиональные дефициты педагогов.

Пришли к следующему решению.

Решение:

1. Создание рабочей группы для корректировки рабочих программ с учетом разных категорий обучающихся.
2. Разработка единой критериально – оценочной базы по предмету при проведении проверочных работ.
3. Выделение на муниципальном уровне методических часов для обмена опытом в рамках проекта «Педагог-мастер» (наставничество) с целью взаимопосещения открытых уроков в разных образовательных организациях.
4. Проведение ежемесячных заседаний ассоциации учителей математики и информатики с выступлением педагогов по представлению своего опыта применения инновационных технологий, которые позволили показать высокие результаты в рамках ГИА, а также по проблемам педагогов.
5. В системе проходить курсы повышения квалификации учителями, в том числе с использованием методов дистанционного обучения.
6. Возобновить работу системы преемственности начальной школы и основной по предмету математики.